



HF & VUC NORD

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2020/2021

ASPEKT R&D A/S



OVERORDNEDE RESULTATER

Svarprocent: 72% (158 besvarelser ud af 220 mulige)

Trivselsindeks:	73 [LG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [95]
Laveste indeks:	STØTTE HJEMMEFRA [64]

LÆRINGSMILJØ  68

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS  74

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE  70

KLASSERELATIONER  72

VELBEFINDENDE  70

STØTTE HJEMMEFRA  64

ARBEJDSPRES  67

MOBNING, CHIKANE m.m  95

SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≈ 81

Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

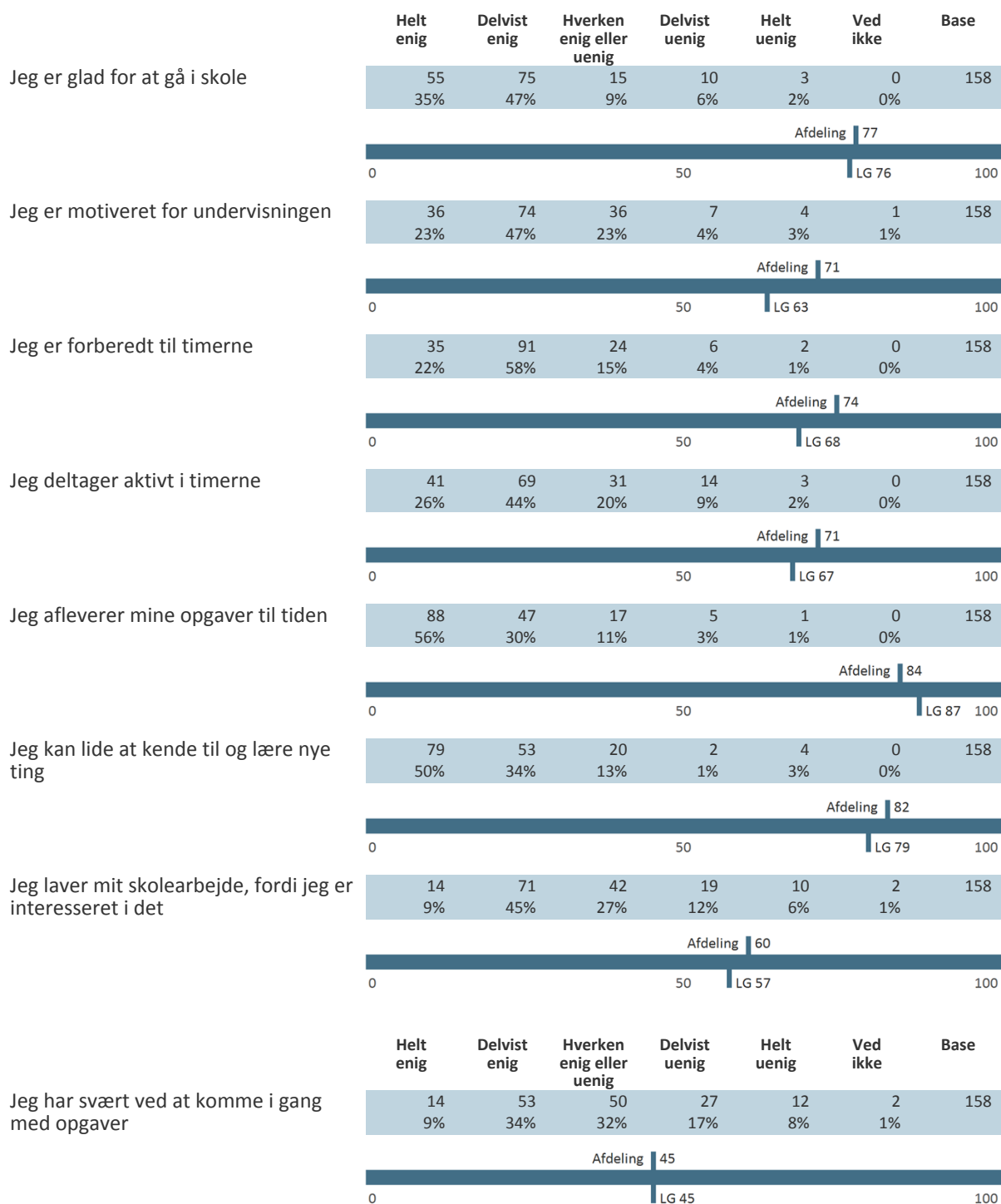
Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med året landsgennemsnit, forkortet "LG".

LÆRINGSMILJØ

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	12 8%	69 44%	54 34%	11 7%	9 6%	3 2%	158
Afdeling 60							
0 50 100							
Jeg har indflydelse på undervisningen	12 8%	43 27%	56 35%	22 14%	14 9%	11 7%	158
Afdeling 53							
0 50 100							
Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene	36 23%	57 36%	37 23%	19 12%	7 4%	2 1%	158
Afdeling 65							
0 50 100							
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen	18 11%	48 30%	49 31%	23 15%	10 6%	10 6%	158
Afdeling 57							
0 50 100							
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	67 43%	80 51%	6 4%	0 0%	4 3%		157
Afdeling 84							
0 50 100							
Lærerne respekterer mig	91 58%	50 32%	4 3%	0 0%	12 8%		157
Afdeling 89							
0 50 100							
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	47 30%	69 44%	27 17%	7 4%	7 4%		157
Afdeling 70							
0 50 100							

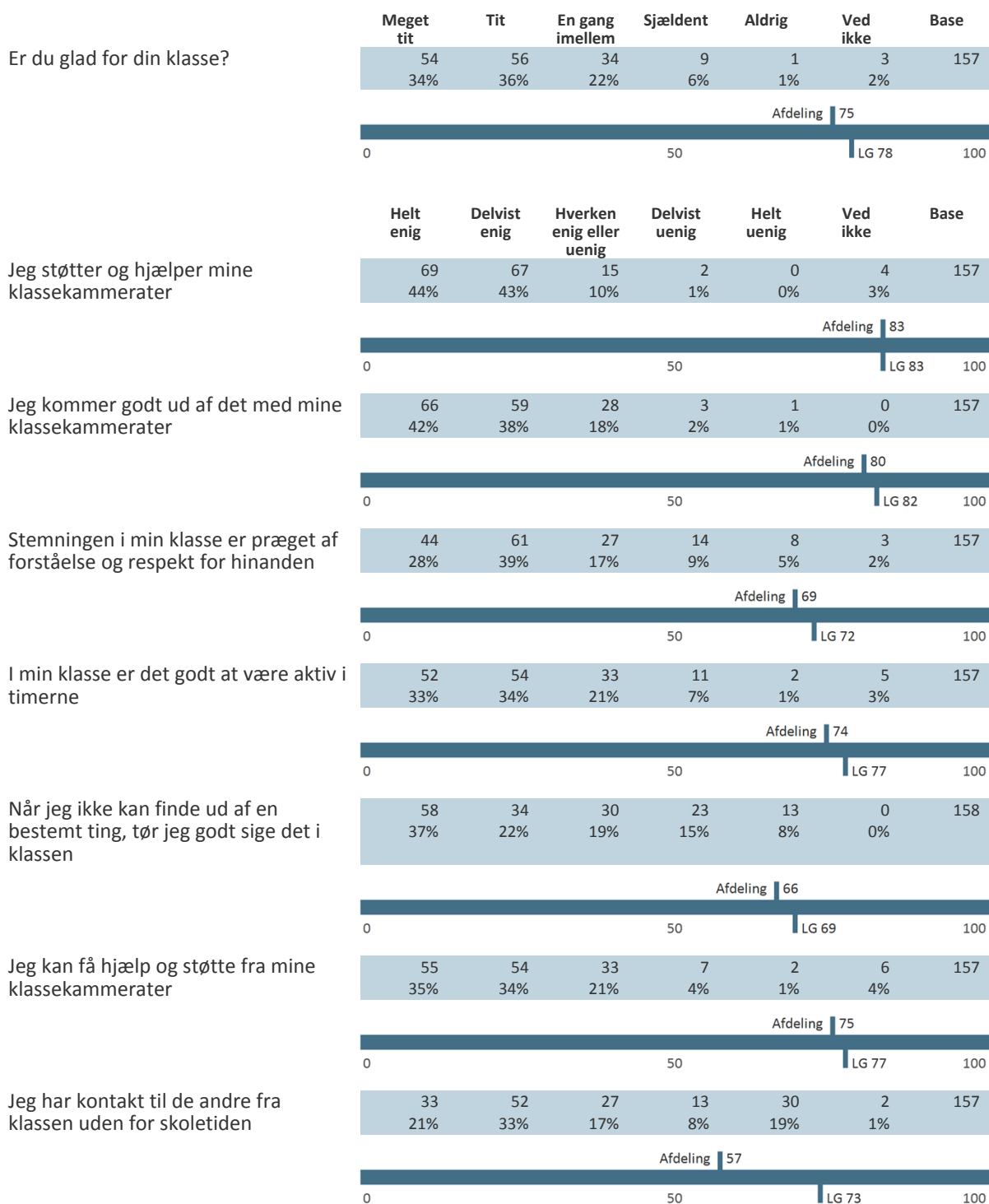
ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	29 18%	81 51%	35 22%	12 8%	0 0%	1 1%	158
Afdeling 70							
0 50 100 LG 71							
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	41 26%	63 40%	44 28%	3 2%	2 1%	5 3%	158
Afdeling 73							
0 50 100 LG 71							
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret	51 32%	72 46%	25 16%	8 5%	2 1%	0 0%	158
Afdeling 76							
0 50 100 LG 75							
Jeg forbliver rolig i pressede situationer	44 28%	43 27%	39 25%	21 13%	8 5%	3 2%	158
Afdeling 65							
0 50 100 LG 67							
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	17 11%	52 33%	54 34%	26 16%	8 5%	1 1%	158
Afdeling 57							
0 50 100 LG 63							
Hvis noget er svært for mig, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	19 12%	66 42%	61 39%	10 6%	1 1%	1 1%	158
Afdeling 65							
0 50 100 LG 68							
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	21 13%	72 46%	57 36%	5 3%	0 0%	3 2%	158
Afdeling 68							
0 50 100 LG 70							
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	34 22%	93 59%	28 18%	1 1%	0 0%	2 1%	158
Afdeling 76							
0 50 100 LG 78							
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	38 24%	83 53%	33 21%	2 1%	0 0%	2 1%	158
Afdeling 75							
0 50 100 LG 78							
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	48 31%	71 45%	25 16%	12 8%	1 1%	0 0%	157
Afdeling 74							
0 50 100 LG 76							

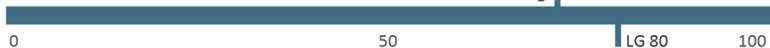
KLASSERELATIONER



VELBEFINDENDE

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	59 38%	45 29%	33 21%	11 7%	7 4%	2 1%	157

Afdeling | 72



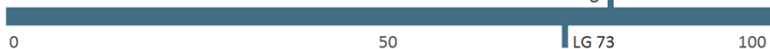
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	25 16%	40 25%	22 14%	24 15%	42 27%	4 3%	157
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------	-----

Afdeling | 47



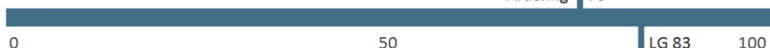
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	61 39%	53 34%	19 12%	4 3%	4 3%	16 10%	157
---	-----------	-----------	-----------	---------	---------	-----------	-----

Afdeling | 79



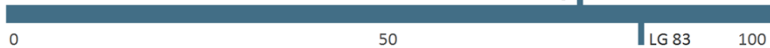
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	9 6%	17 11%	17 11%	21 13%	77 49%	16 10%	157

Afdeling | 75



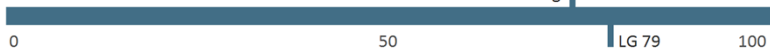
Jeg har det dårligt i skolen	3 2%	17 11%	28 18%	29 18%	74 47%	6 4%	157
------------------------------	---------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------	-----

Afdeling | 75



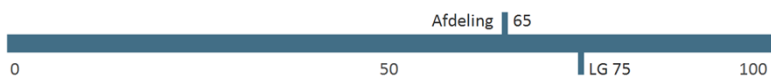
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	5 3%	11 7%	34 22%	41 26%	64 41%	2 1%	157

Afdeling | 74

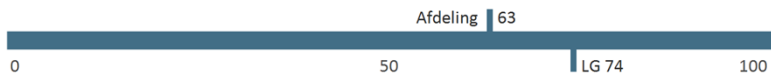


STØTTE HJEMMEFRA

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen	38 24%	30 19%	42 27%	18 11%	4 3%	25 16%	157

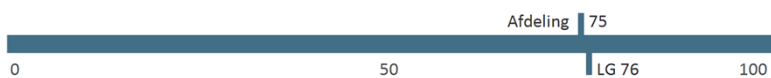


Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde	40 25%	29 18%	38 24%	16 10%	11 7%	23 15%	157
--	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----

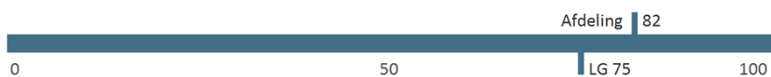


ARBEJDSPRES

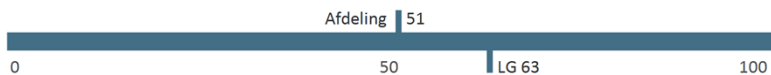
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	12 8%	40 25%	64 41%	34 22%	5 3%	2 1%	157



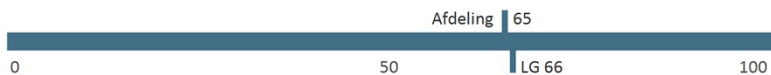
Presset pga. lektier	16 10%	46 29%	73 46%	17 11%	4 3%	1 1%	157
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------	---------	-----



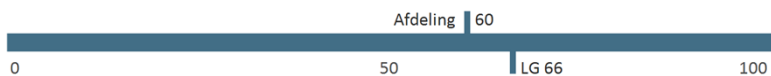
Presset pga. karakterer	28 18%	24 15%	36 23%	33 21%	28 18%	8 5%	157
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------	-----



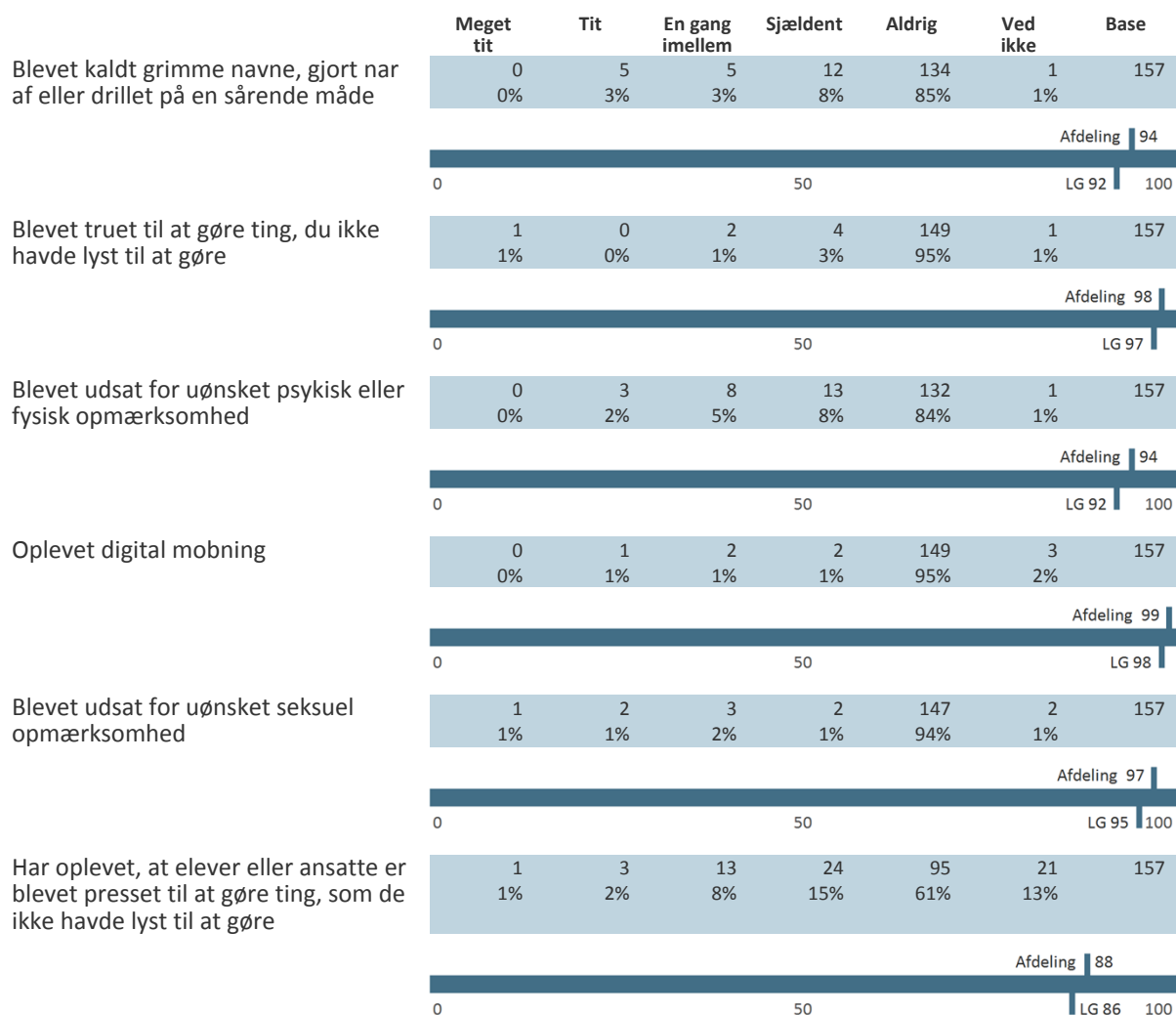
Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	55 35%	43 27%	43 27%	10 6%	6 4%	0 0%	157
---	-----------	-----------	-----------	----------	---------	---------	-----



Presset pga. andet	23 15%	22 14%	25 16%	8 5%	13 8%	66 42%	157
--------------------	-----------	-----------	-----------	---------	----------	-----------	-----



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

	Total
Base	192
Jeg har ikke overvejet at droppe ud	109 57%
Personlige årsager	27 14%
Sociale årsager	20 10%
Faglige årsager	15 8%
Andet	11 6%
Omvalg til anden uddannelse	10 5%

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL**Klasse**

	Total
Base	158 / 220
2-årig HF (3017)	158 / 220
1. årgang	81 / 122
1.e Aalborg	17 / 25
1.f Aalborg	23 / 29
1.k Aalborg	15 / 16
1.m Aalborg	15 / 25
1.v Hjørring	11 / 27
2. årgang	77 / 98
2.f Aalborg	10 / 26
2.k Aalborg	32 / 26
2.m Aalborg	20 / 25
2.t Hjørring	15 / 21