

Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del II (fortsat):	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del III:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

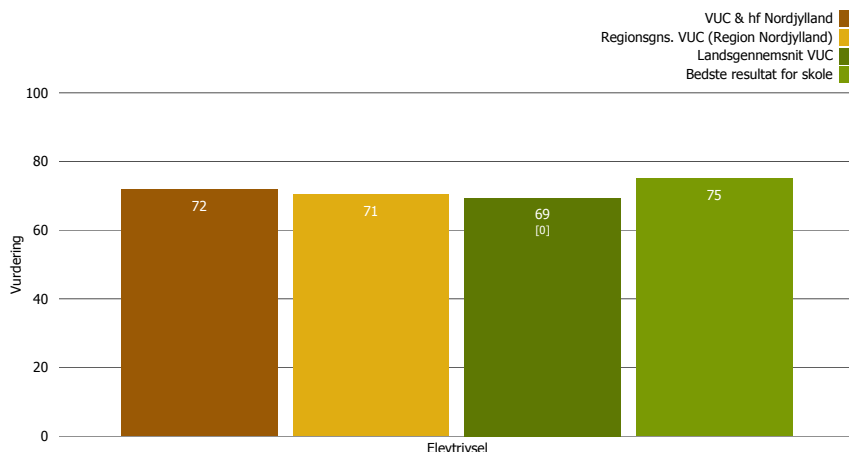
Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på VUC & hf
Nordjylland

Svarprocent: ikke oplyst (272)

Hvor høj er den
overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Kursisttrivselsundersøgelsen 2012 på VUC & hf Nordjylland. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.



Sådan kan der skabes større trivsel på VUC & hf Nordjylland.

Analysen af undersøgelsens svar på VUC & hf Nordjylland viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC & hf Nordjylland.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde

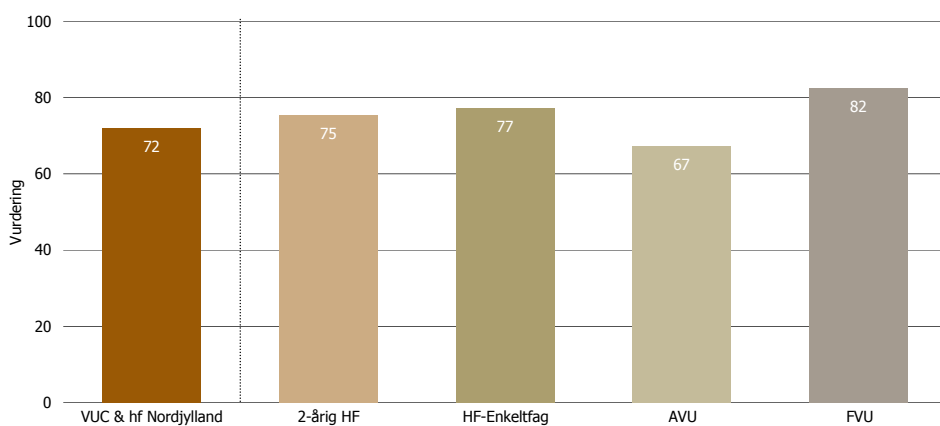
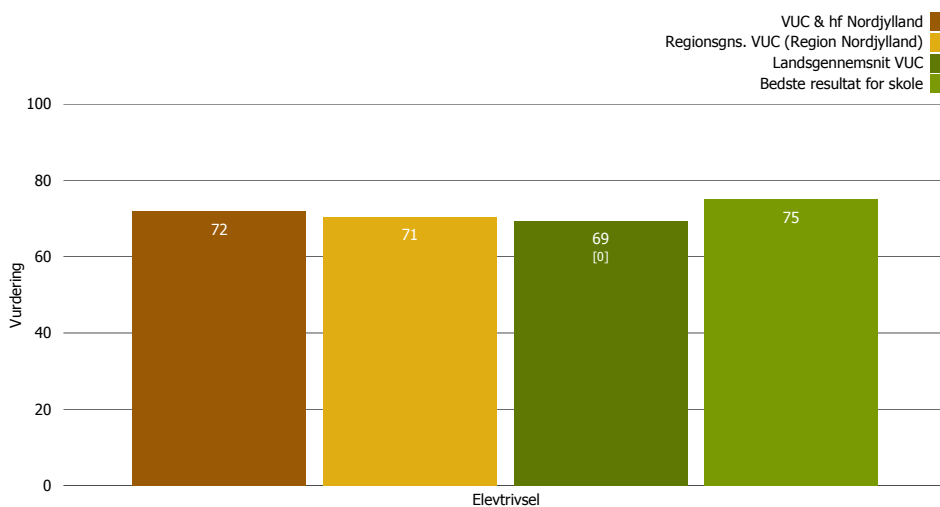
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"

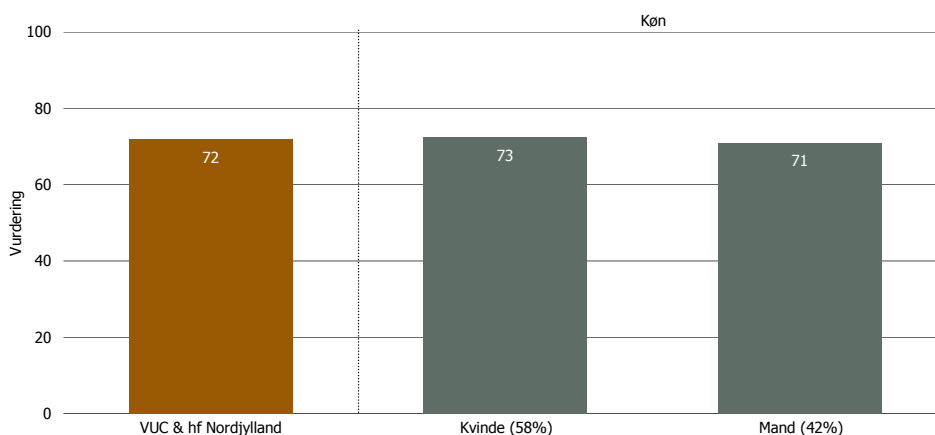




Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

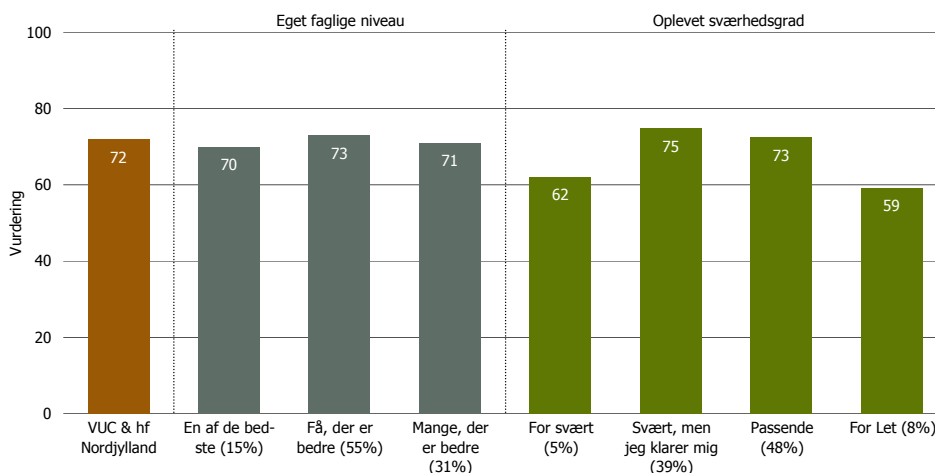
NB: I parantesen kan I se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

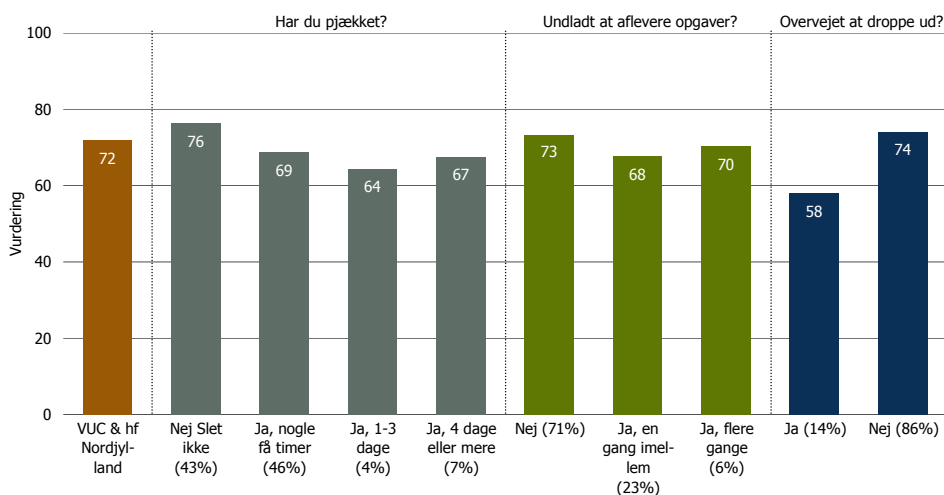
"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

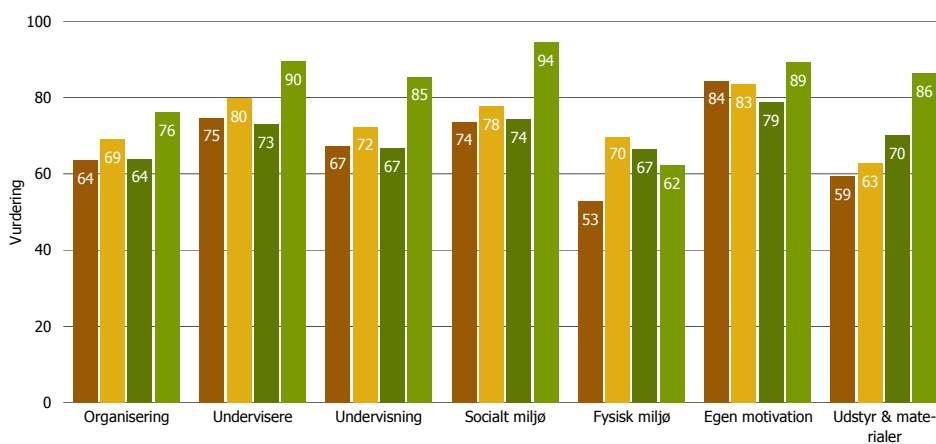
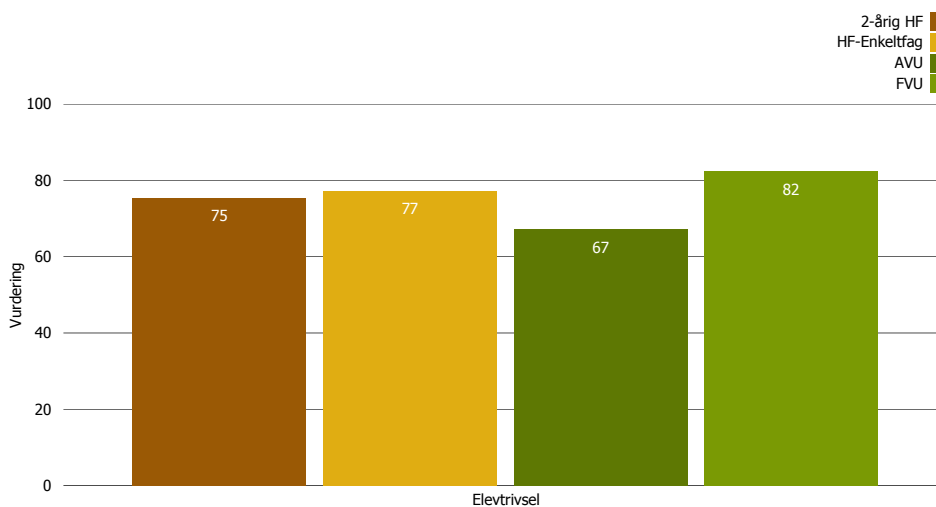
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurene på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC & hf Nordjylland

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du VUC & hf Nordjylland som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale VUC & hf Nordjylland til andre?
VUC & hf Nordjylland	72	69	70	77
2-årig HF	75	71	74	82
3-årig HF	68	61	66	76
AVU	67	66	64	71
FVU	82*	79*	83*	86*
HF-enkeltfag	77	71	78	84

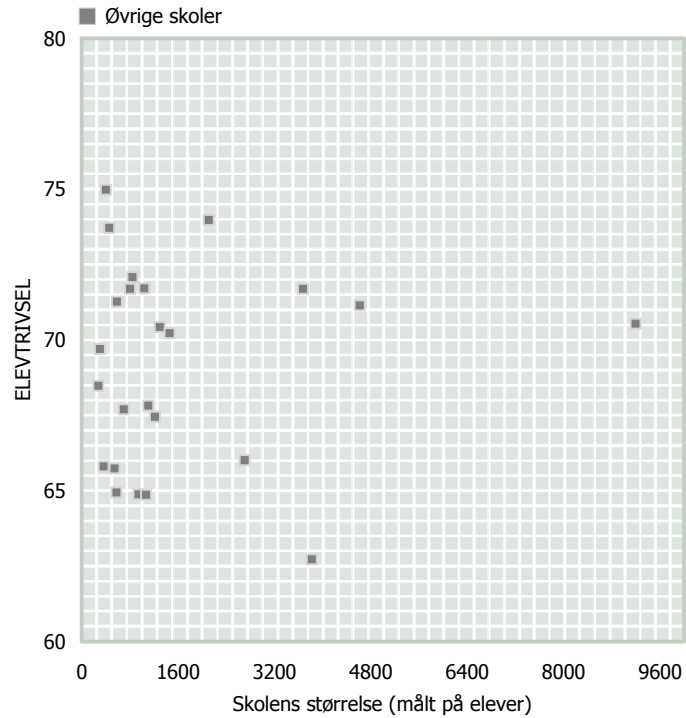
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan VUC & hf Nordjylland som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

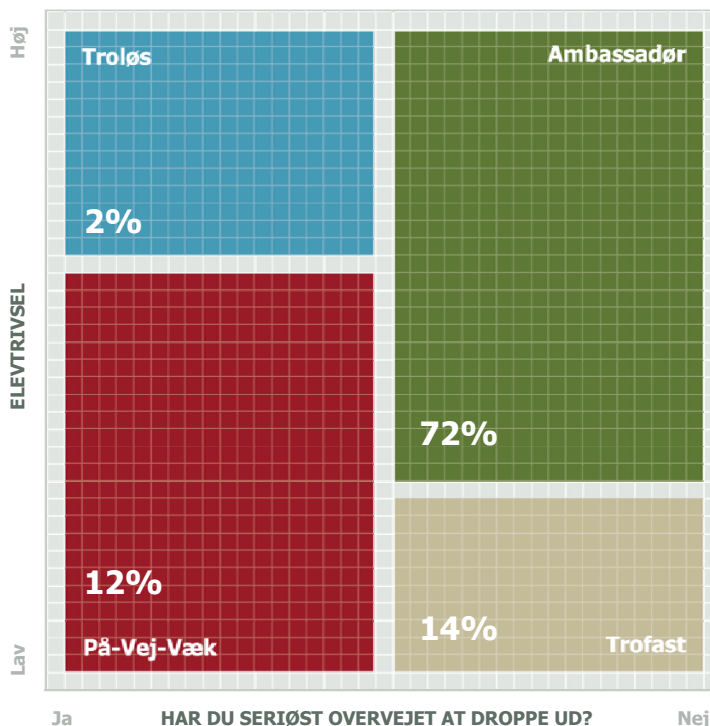




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

TROLØS

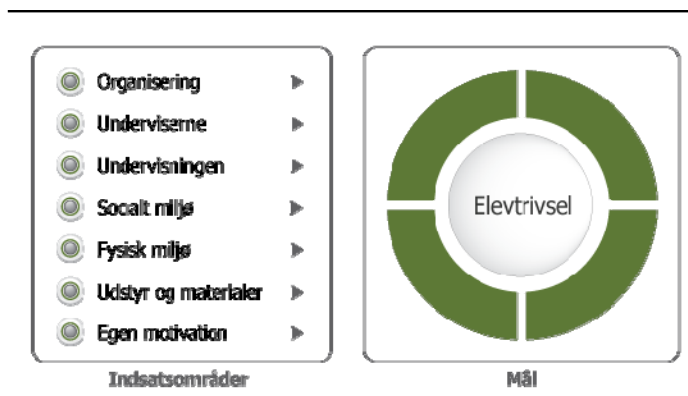
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



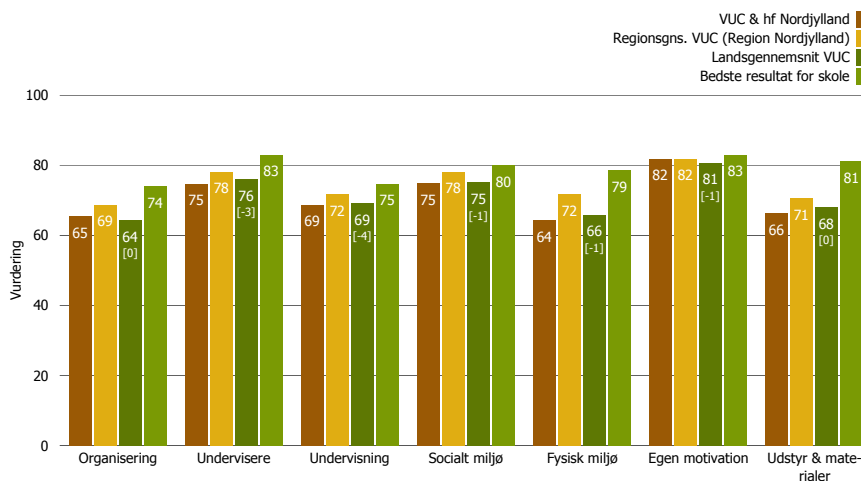
Vurdering af overordnede indsatsområder

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivlsen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.

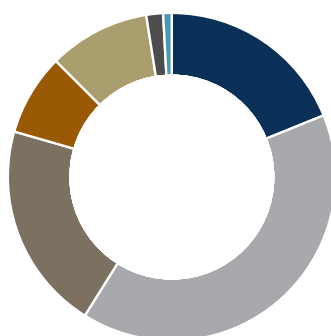


Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på VUC & hf Nordjylland.



19%	Organisering
40%	Undervisere
21%	Undervisning
8%	Socialt miljø
10%	Fysisk miljø
2%	Egen motivation
1%	Udstyr & materialer

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC & hf Nordjylland

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
VUC & hf Nordjylland	65	75	69	75	64	82	66
2-årig HF	64	75	67	74	53	84	59
3-årig HF	63	64	63	64	60	83	56
AVU	64	73	67	74	67	79	70
FVU	76*	90*	85*	94*	62	89*	86*
HF-enkeltfag	69	80	72	78	70*	83	63

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

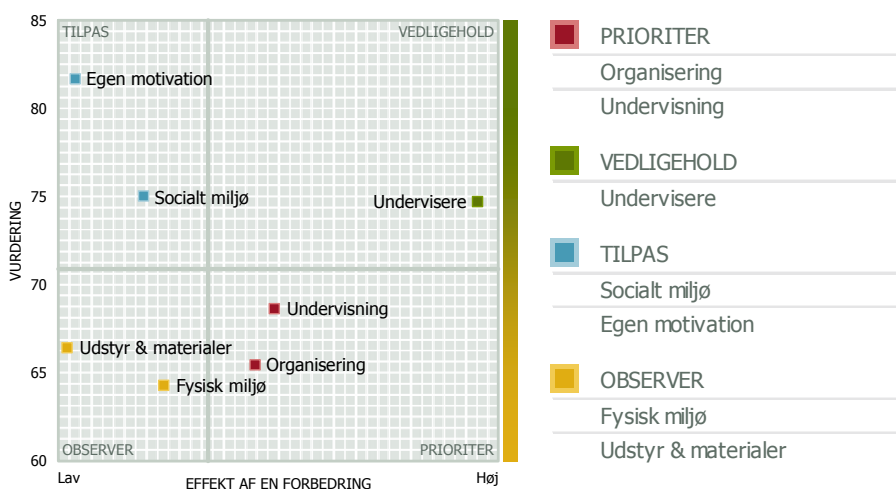
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



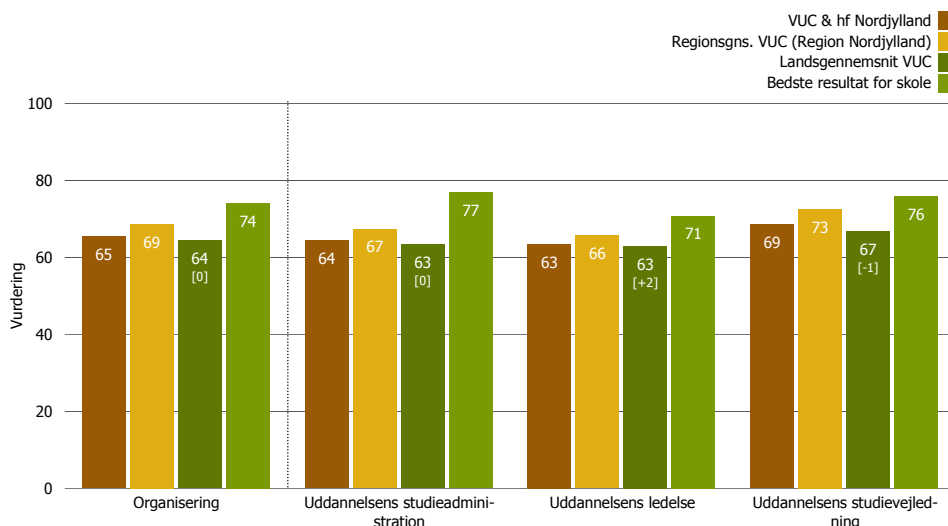
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

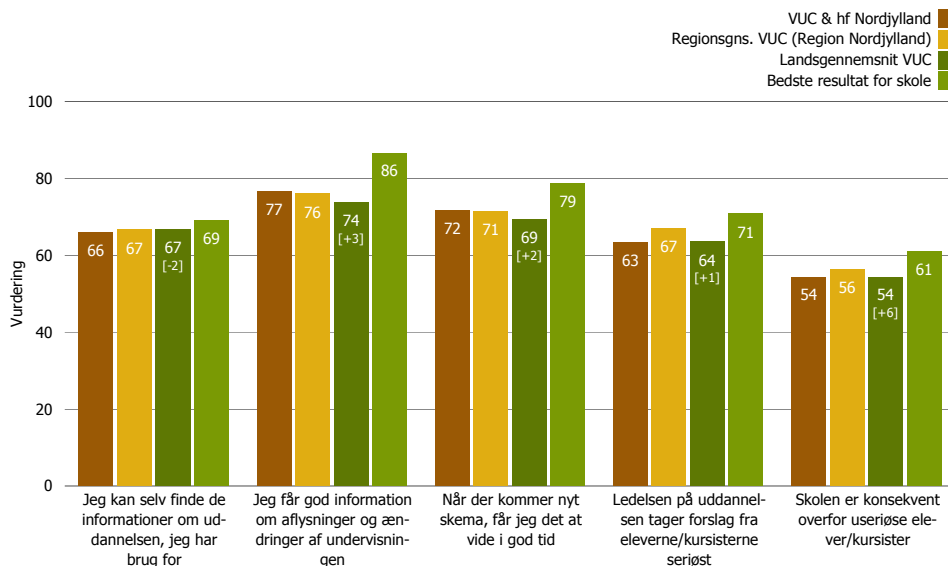
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på VUC & hf Nordjylland.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



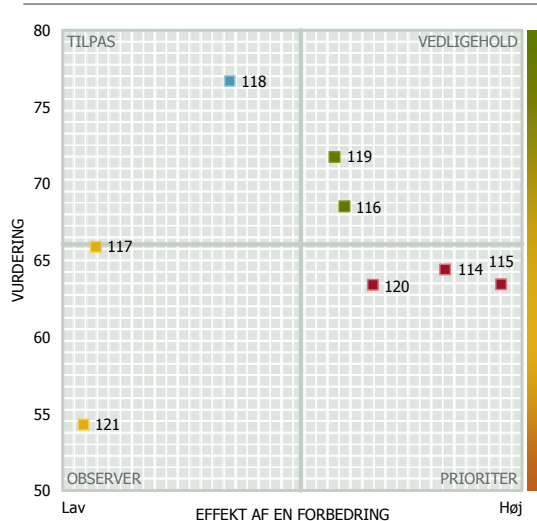
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på VUC & hf Nordjylland.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på VUC & hf Nordjylland.



PRIORITER

114. Uddannelsens studieadministration

115. Uddannelsens ledelse

120. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

VEDLIGEHOOLD

116. Uddannelsens studievejledning

119. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

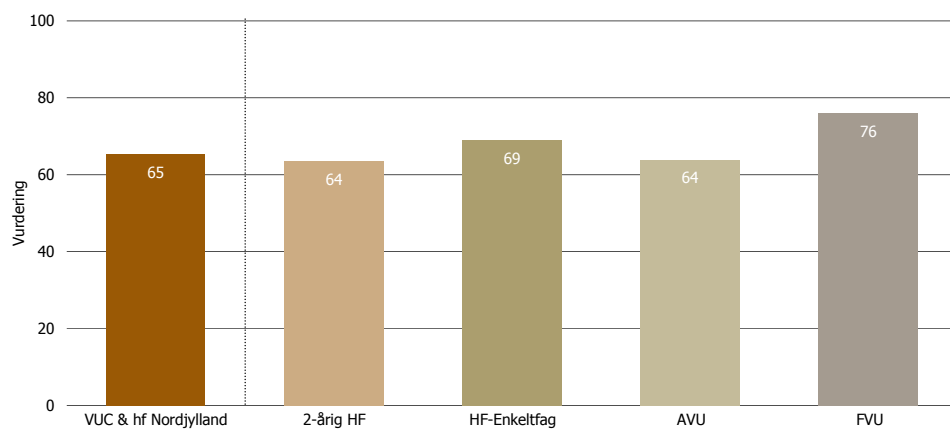
TILPAS

118. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

OBSERVER

117. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

121. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC & hf Nordjylland

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
VUC & hf Nordjylland	65	64	63	69	66	77	72	63	54
2-årig HF	64	63	63	66	66	79	74*	61	44
3-årig HF	63	62	59	68	68	81*	71	54	58
AVU	64	63	61	67	62	75	70	62	57
FVU	76*	69*	78*	82*	82*	76	73	79*	70*
HF-enkeltfag	69	68	67	72	69	75	74	68	50

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

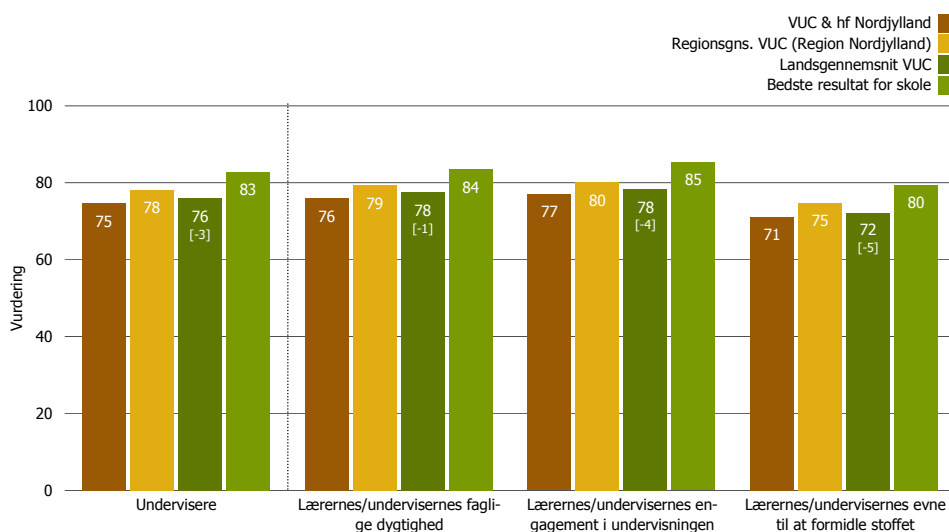
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



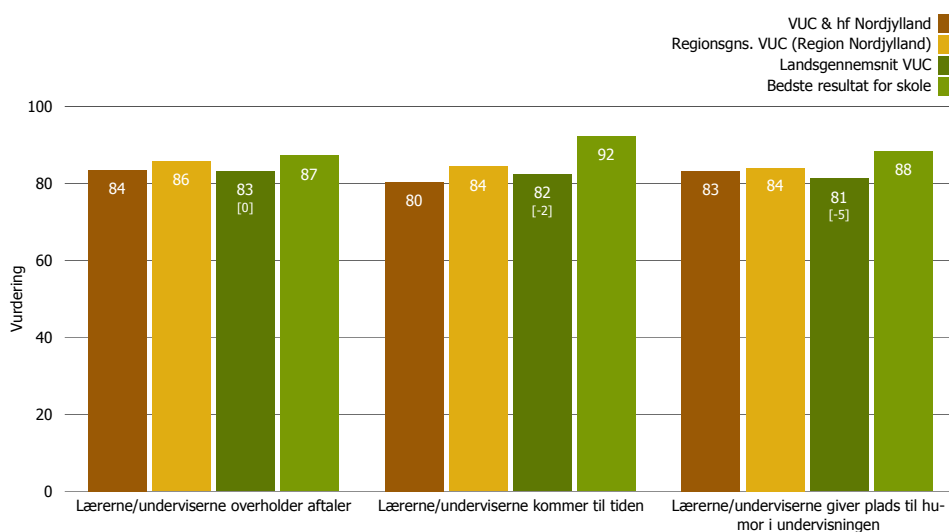
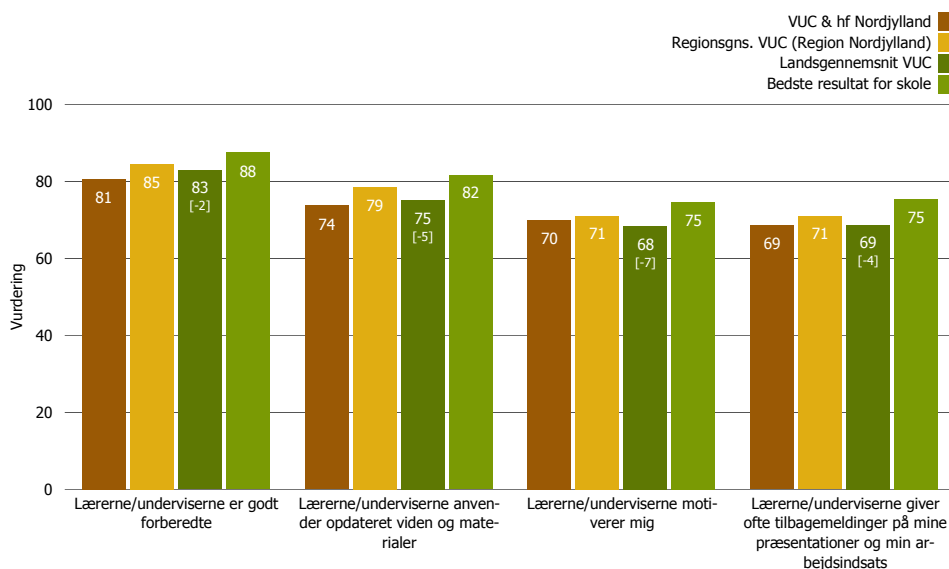
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på VUC & hf Nordjylland.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



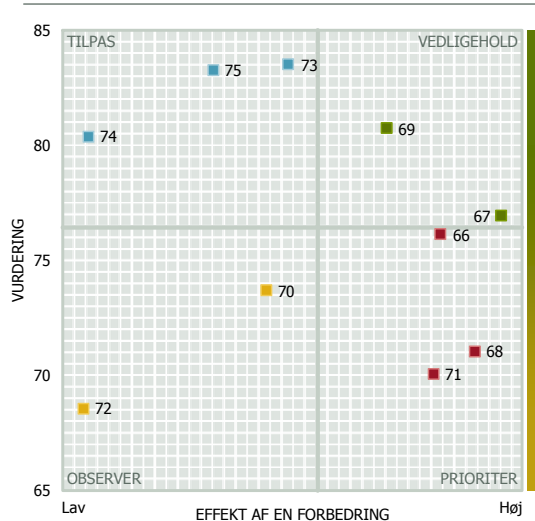
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på VUC & hf Nordjylland.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på VUC & hf Nordjylland.



PRIORITER

- 66. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 68. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 71. Lærerne/underviserne motiverer mig

VEDLIGEhold

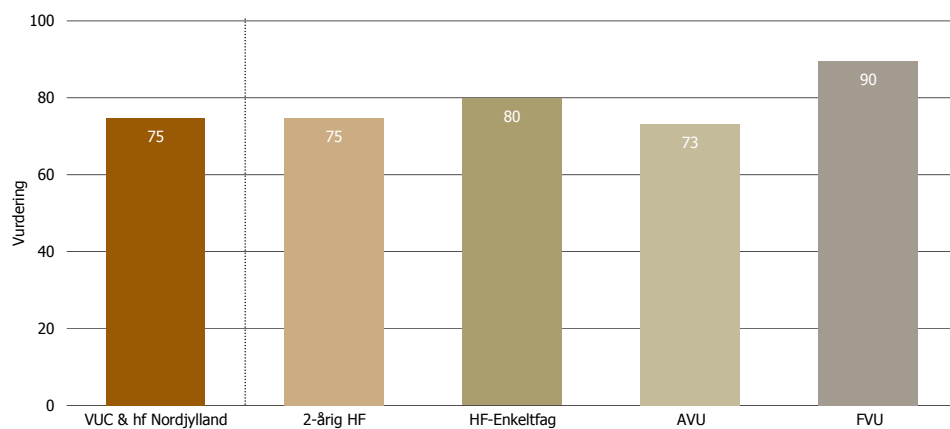
- 67. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 69. Lærerne/underviserne er godt forberedte

TILPAS

- 73. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 74. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 75. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

OBSERVER

- 70. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 72. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats



Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC & hf Nordjylland

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
VUC & hf Nordjylland	75	76	77	71	81	74	70	69	84	80	83
2-årig HF	75	76	78	70	81	75	68	62	85	82	83
3-årig HF	64	68	68	56	74	60	56	51	78	77	81
AVU	73	74	75	71	80	73	69	69	81	78	80
FVU	90*	92*	89*	88*	94*	85*	91*	88*	100*	91*	97*
HF-enkeltfag	80	82	82	76	83	78	75	75	87	85	87

- >80: Sædeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

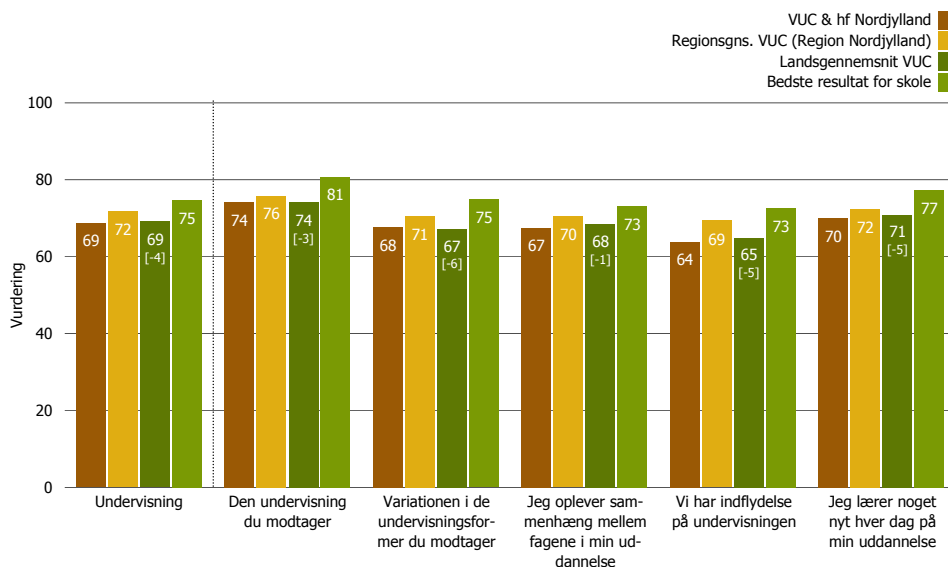
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Undervisning

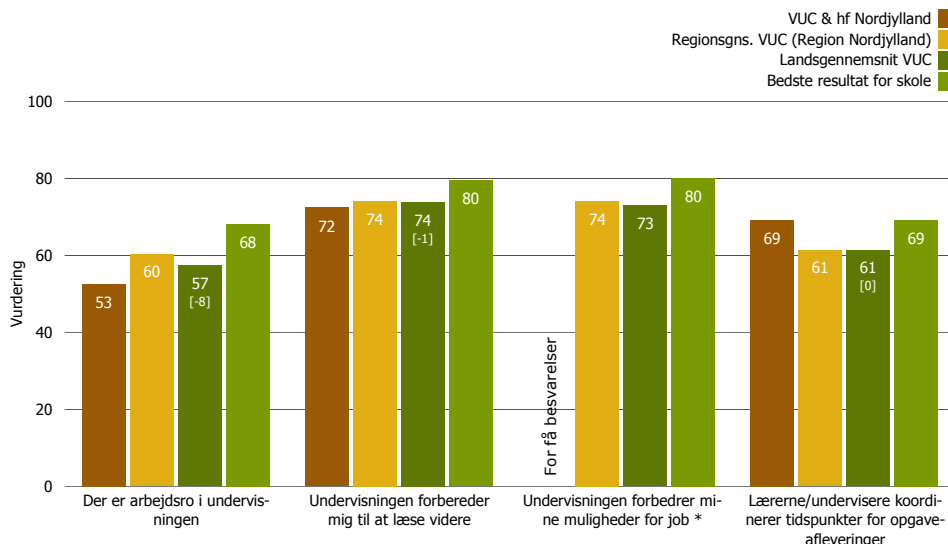
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på VUC & hf Nordjylland.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.

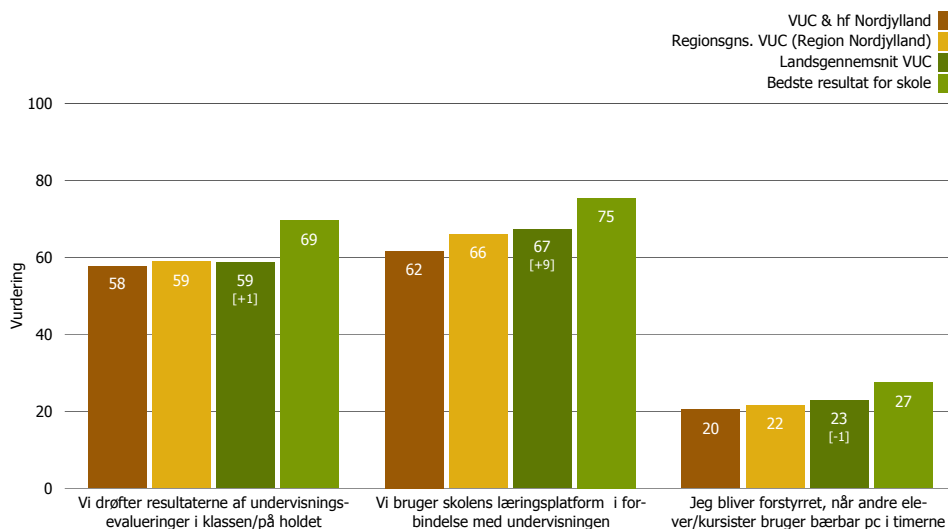


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på VUC & hf Nordjylland.

* Spørgsmålet er kun stillet til AVU FVU og OBU



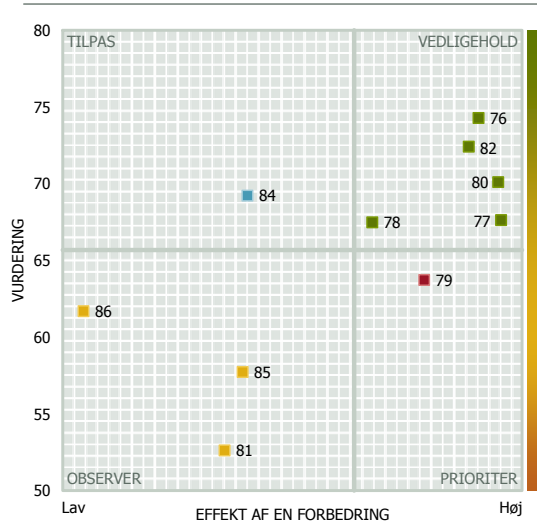
NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på VUC & hf Nordjylland.



PRIORITER

79. Vi har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEHOOLD

76. Den undervisning du modtager

77. Variationen i de undervisningsformer du modtager

78. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse

80. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse

82. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

TILPAS

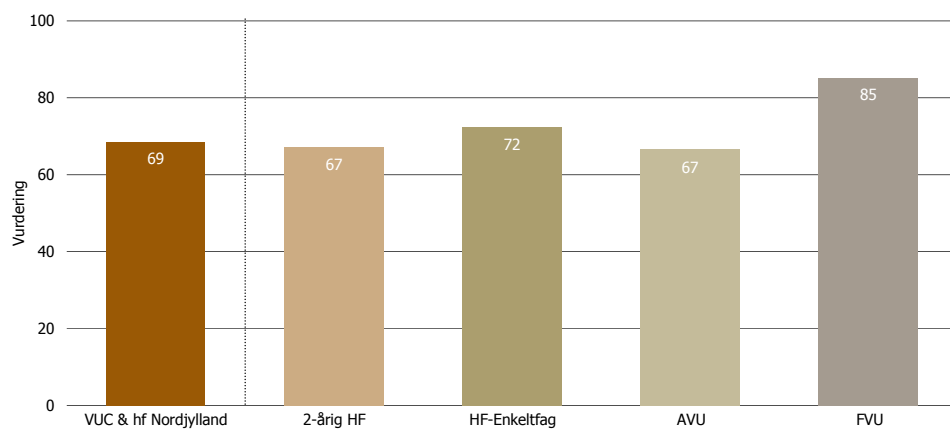
84. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer

OBSERVER

81. Der er arbejdsro i undervisningen

85. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

86. Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen



Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC & hf Nordjylland

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
VUC & hf Nordjylland	69	74	68	67	64	70	53	72		69	58	62	20
2-årig HF	67	76	63	70	57	70	50	72		73*	58	67*	18*
3-årig HF	63	65	55	77*	55	65	54	60		61	44	60	23
AVU	67	72	67	64	65	65	49	70			58	58	22
FVU	85*	89*	89*	76	82*	91*	73*	94*			70*	52	18
HF-enkeltfag	72	79	73	66	65	78	56	80		69	57	67	18

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

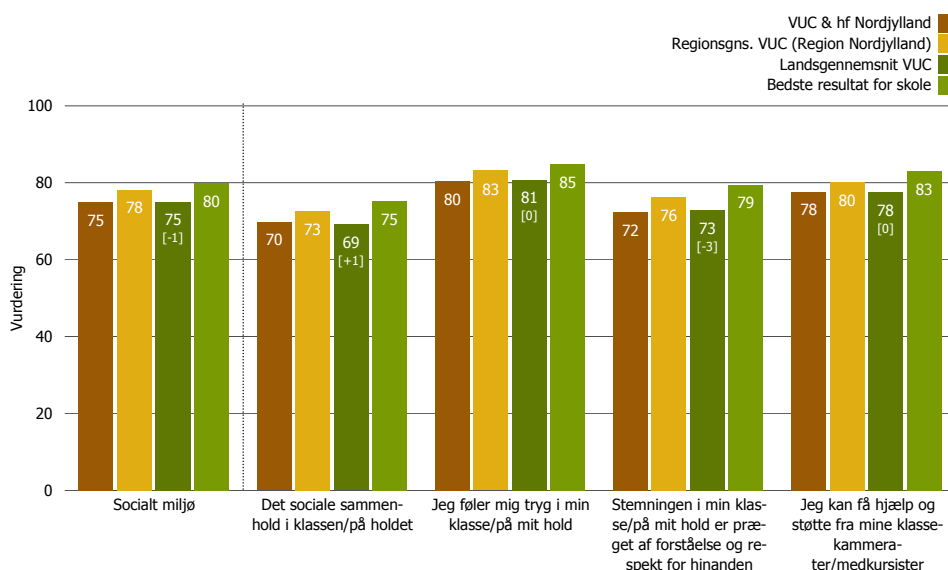
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



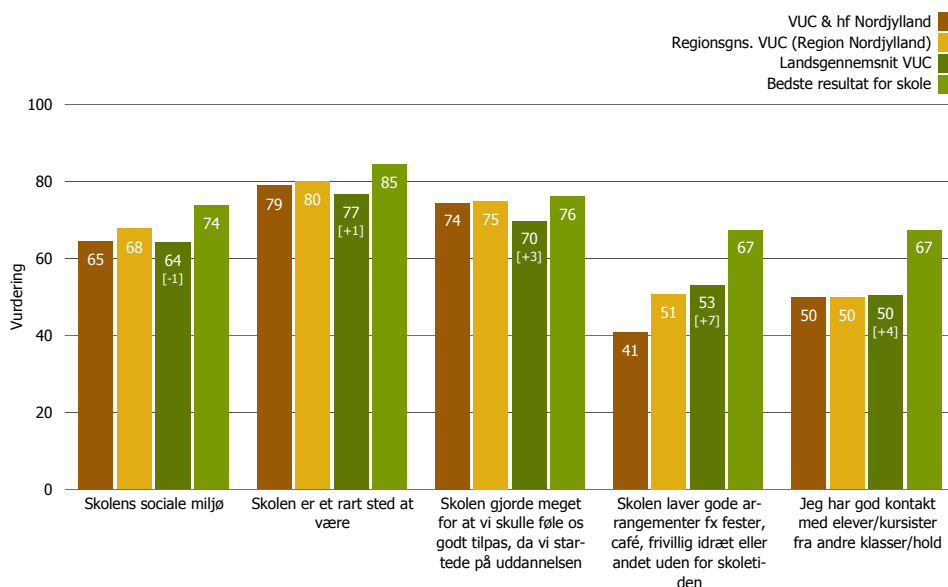
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på VUC & hf Nordjylland.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



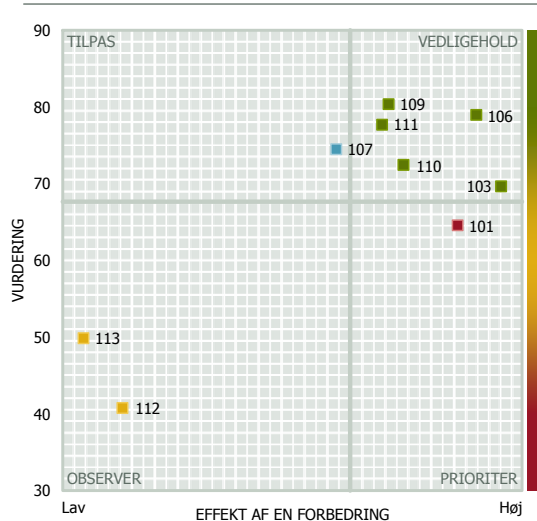
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på VUC & hf Nordjylland.



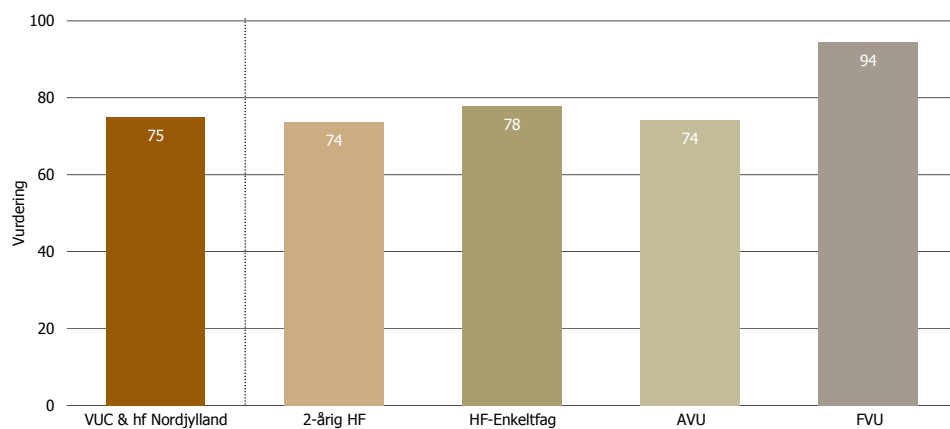


Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på VUC & hf Nordjylland.



- **PRIORITER**
 101. Skolens sociale miljø
- **VEDLIGE HOLD**
 103. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
 106. Skolen er et rart sted at være
 109. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
 110. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
 111. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister
- **TILPAS**
 107. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- **OBSERVER**
 112. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
 113. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC & hf Nordjylland

	Det sociale holdet i klassen/på holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	
VUC & hf Nordjylland	75	70	80	72	78	65	79	74	41	50
2-årig HF	74	70	81	70	73	63	78	71	31	49
3-årig HF	64	57	74	58	67	55	72	64	29	33
AVU	74	68	77	73	78	63	76	73	34	54
FVU	94*	90*	97*	94*	97*	84*	97*	94*	70*	61*
HF-enkeltfag	78	72	86	73	80	68	85	80	61	44

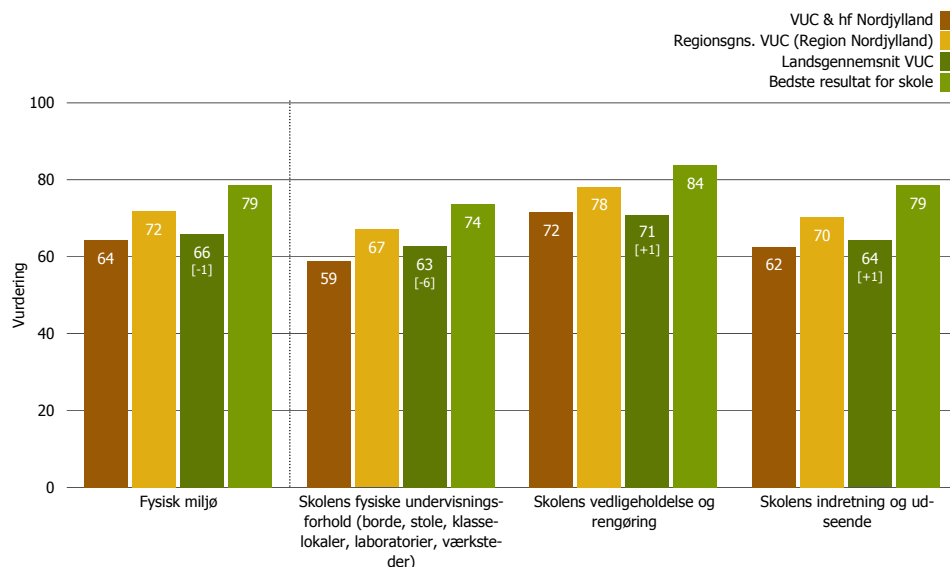
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



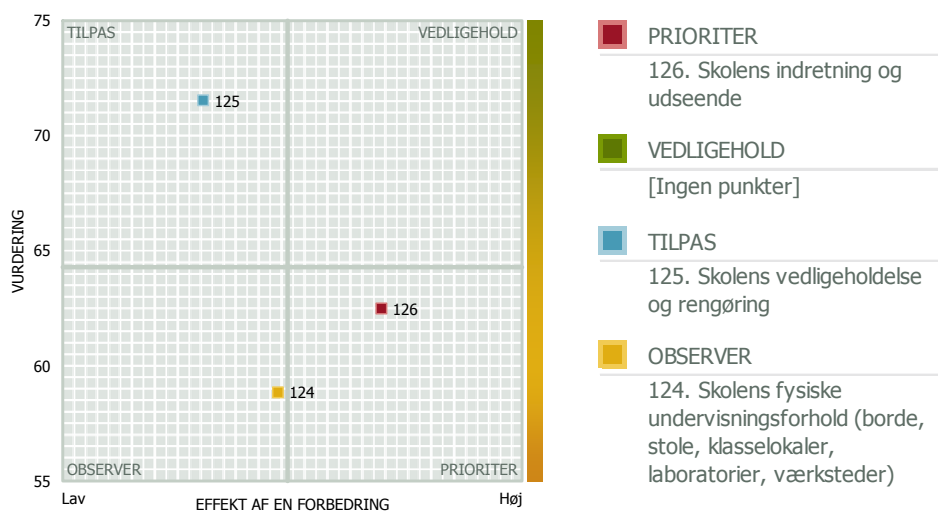
Fysisk miljø

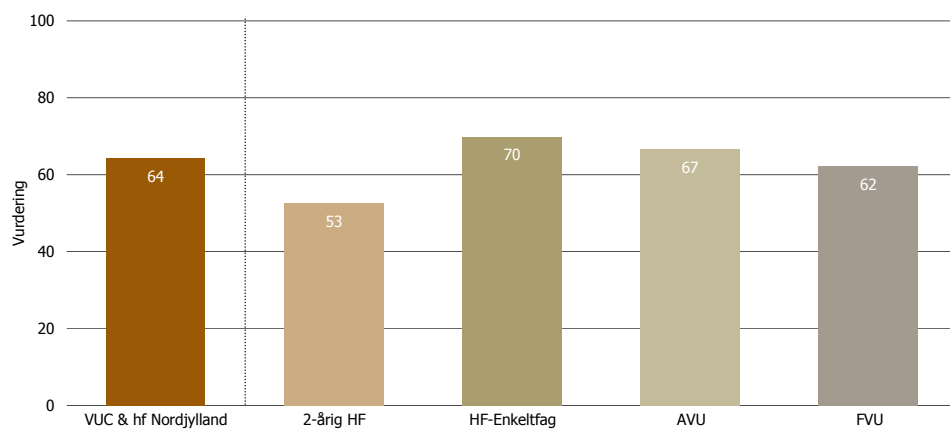
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på VUC & hf Nordjylland.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på VUC & hf Nordjylland.





Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC & hf Nordjylland

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
VUC & hf Nordjylland	64	59	72	62
2-årig HF	53	46	64	48
3-årig HF	60	57	66	56
AVU	67	60	76*	64
FVU	62	70*	54	64
HF-enkeltfag	70*	63	74	73*

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

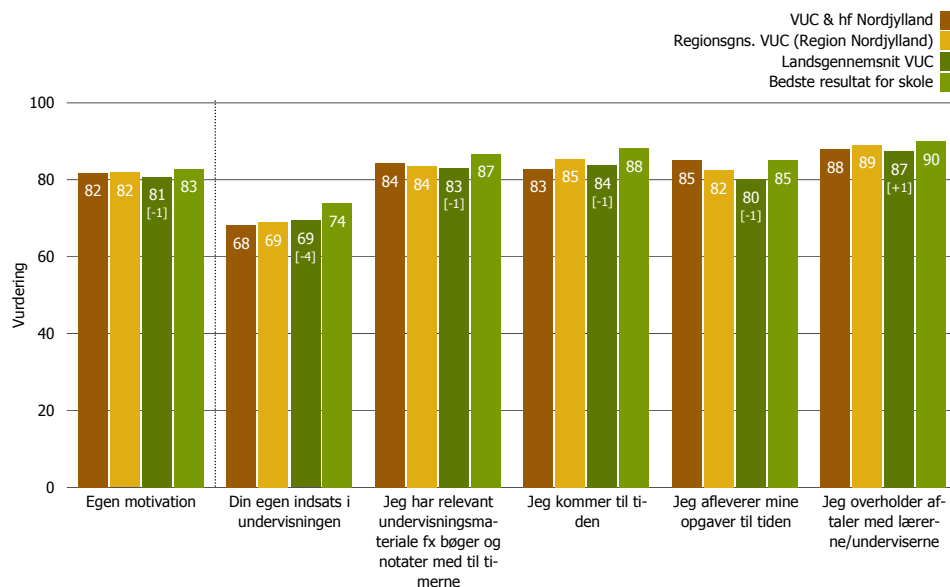
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



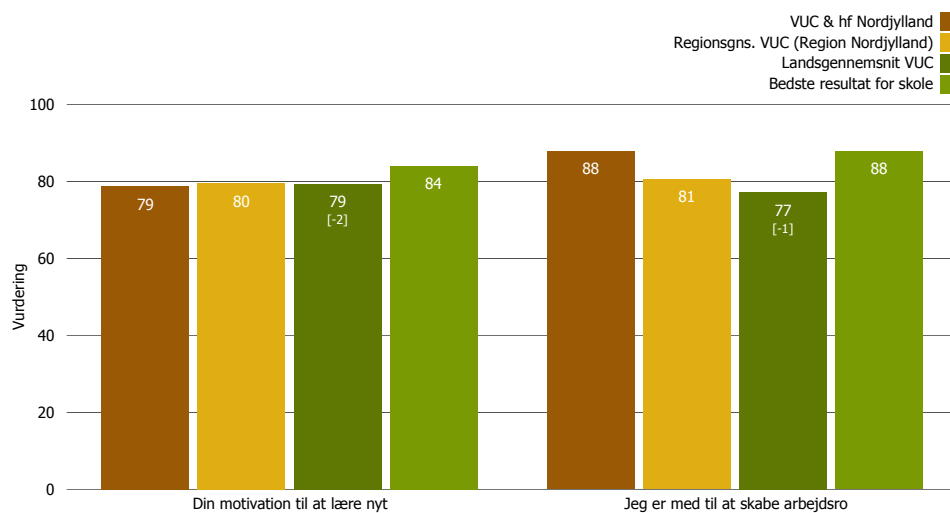
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på VUC & hf Nordjylland.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



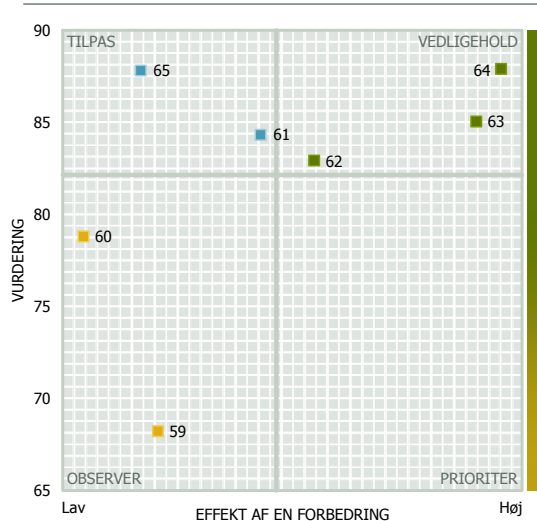
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på VUC & hf Nordjylland.





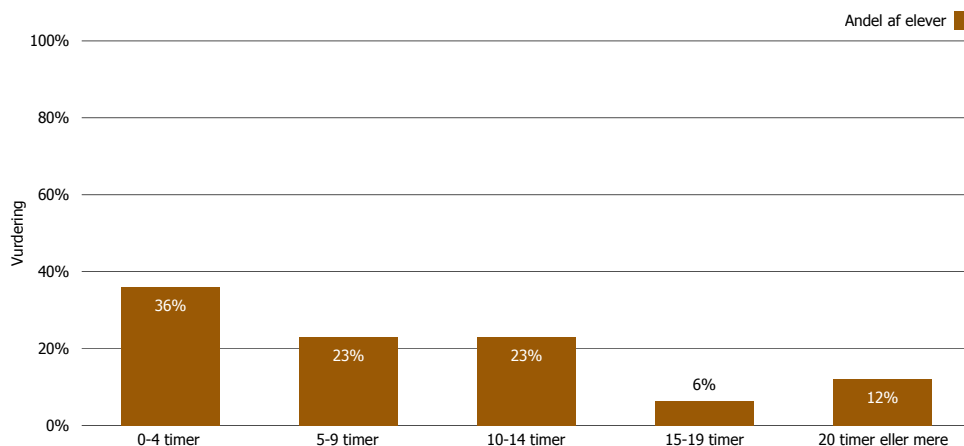
Prioriteringskort for Egen motivation

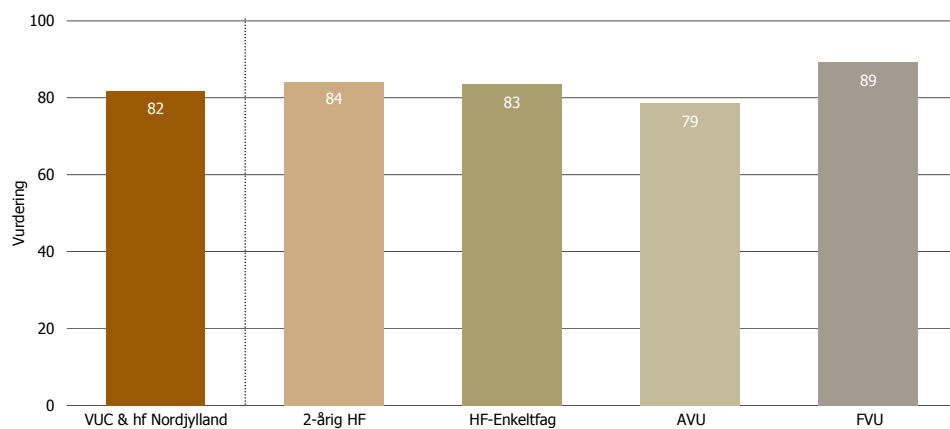
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på VUC & hf Nordjylland.



- **PRIORITER**
[Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 62. Jeg kommer til tiden
 - 63. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
 - 64. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 - 61. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 - 65. Jeg er med til at skabe arbejdsro
- **OBSERVER**
 - 59. Din egen indsats i undervisningen
 - 60. Din motivation til at lære nyt

Forberedelsestiden (ugentligt) for VUC & hf Nordjylland





Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC & hf Nordjylland

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
VUC & hf Nordjylland	82	68	79	84	83	85	88	88
2-årig HF	84	68	79	88	89	87	89	89
3-årig HF	83	65	65	81	91*	86	94*	94
AVU	79	66	78	83	77	82	85	85
FVU	89*	83*	93*	94*	85	94*	91	97*
HF-enkeltfag	83	70	82	85	85	88	89	88

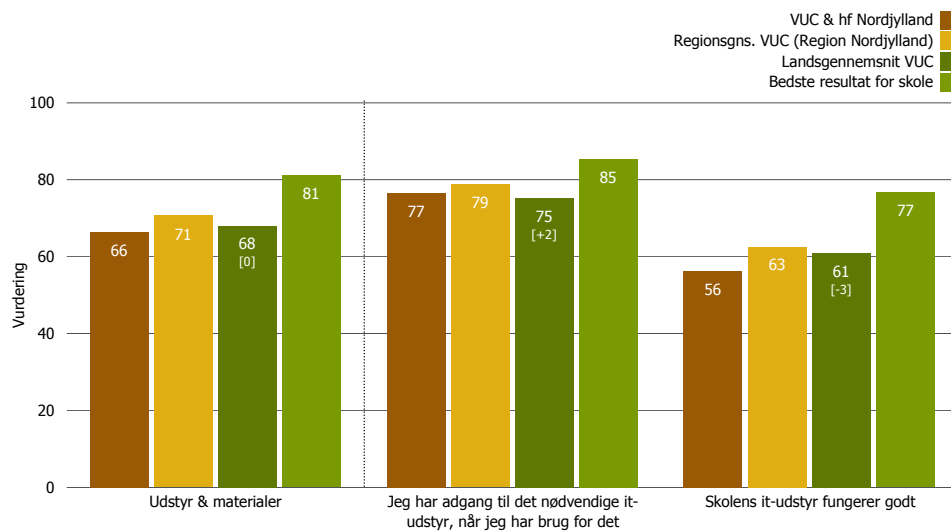
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

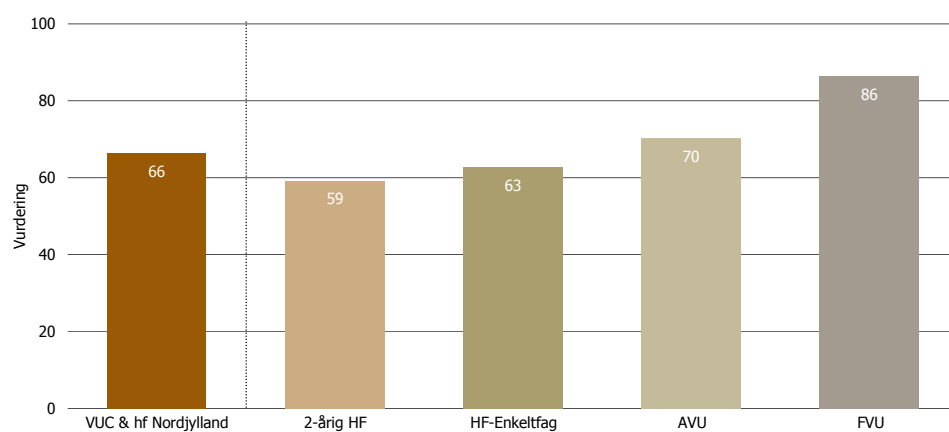


Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på VUC & hf Nordjylland.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC & hf Nordjylland

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
VUC & hf Nordjylland	66	77	56
2-årig HF	59	77	41
3-årig HF	56	71	41
AVU	70	79	62
FVU	86*	88*	85*
HF-enkeltfag	63	70	56

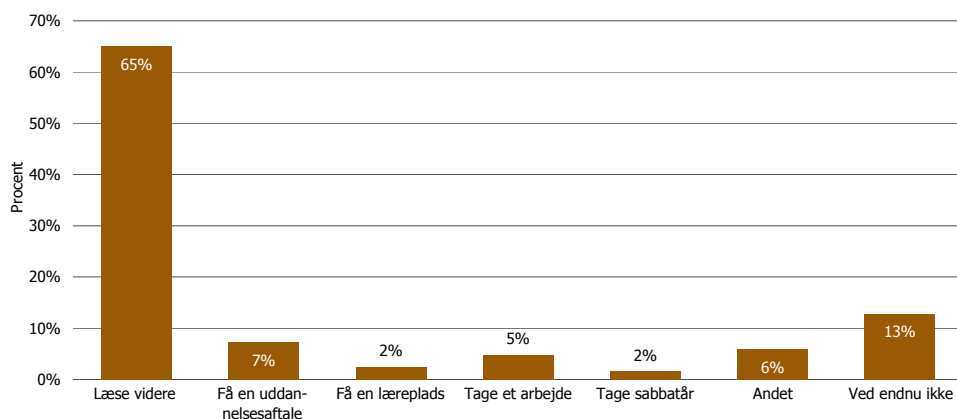
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

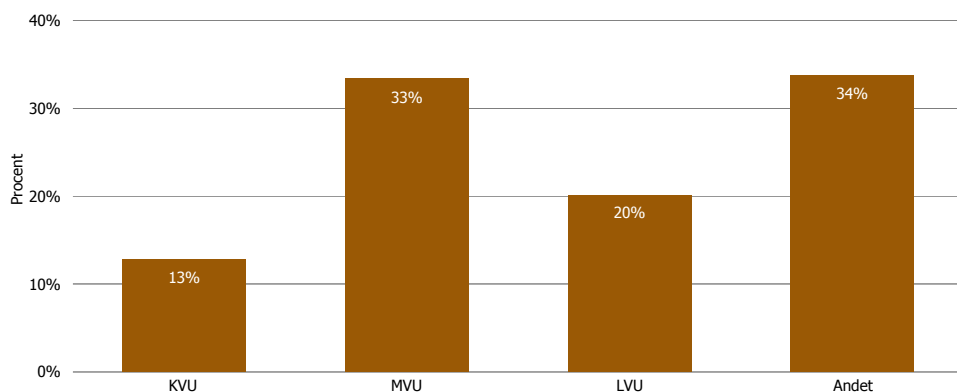
Del II (fortsat):
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

Fremtidsplaner

Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på VUC & hf Nordjylland

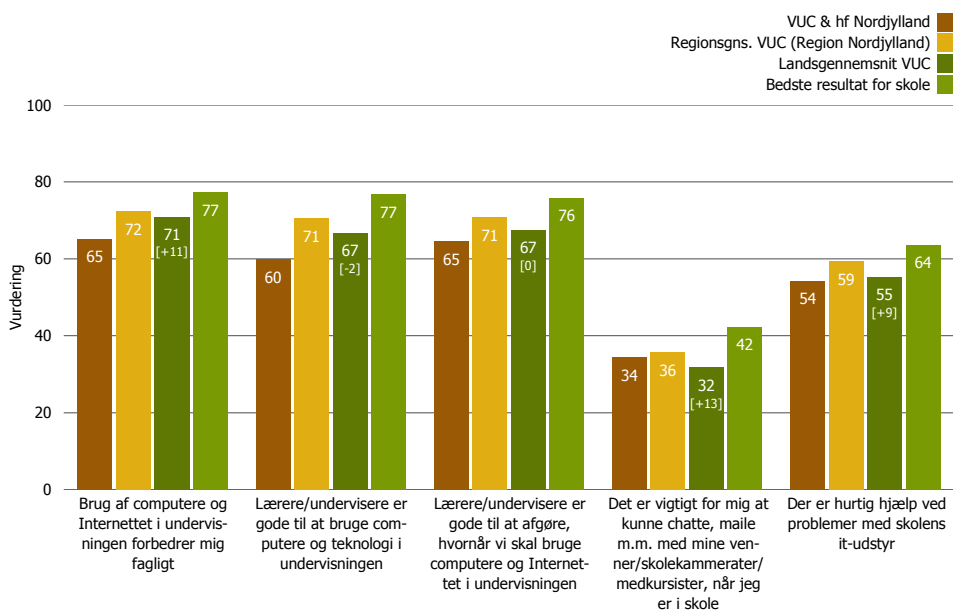
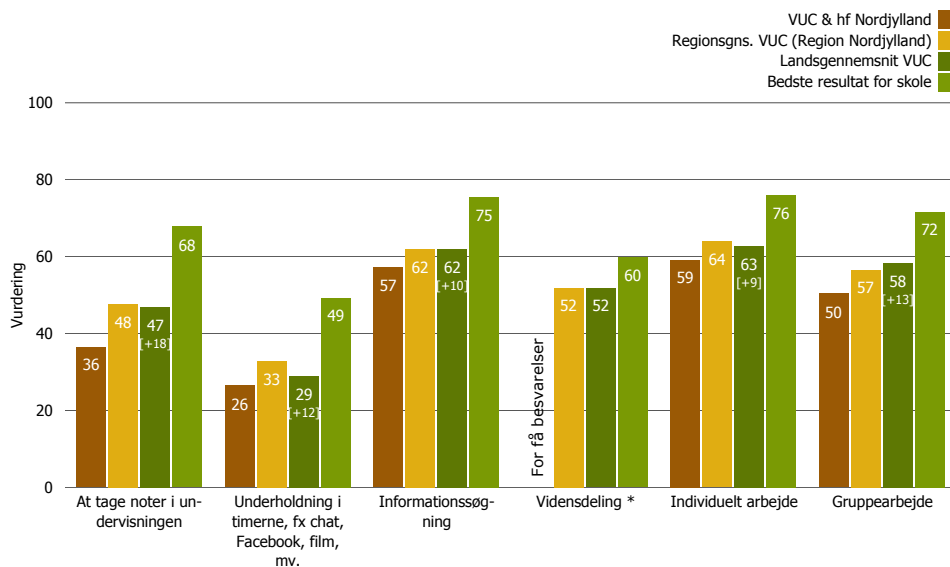


Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...

* Spørgsmålet er kun stillet til AVU FVU og OBU



Del III:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

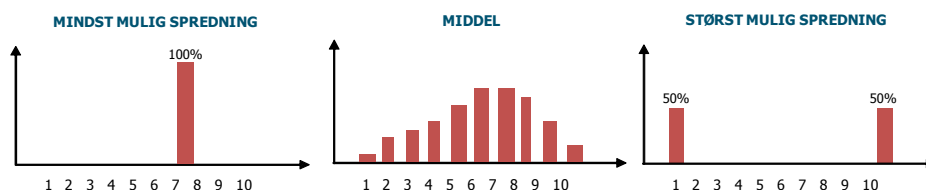
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt		
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	50	72
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	41	65
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	54	65
Skolens it-udstyr fungerer godt	56	61
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	20	60
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	69	58
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	62	58
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	69	56
Der er arbejdsro i undervisningen	53	54
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	72	53
De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige		
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	0	0
Hvordan vurderer du VUC & hf Nordjylland som helhed?	69	36
Din egen indsats i undervisningen	68	36
Lærernes/undvisernes faglige dygtighed	76	37
Den undervisning du modtager	74	37
Din motivation til at lære nyt	79	38
Lærerne/undviserne er godt forberedte	81	39
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	70	40
Lærernes/undvisernes engagement i undervisningen	77	40
Lærerne/undviserne overholder aftaler	84	41

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Elevtrivsel		
Hvordan vurderer du VUC & hf Nordjylland som helhed?	69	36
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	70	40
I hvilken grad vil du anbefale VUC & hf Nordjylland til andre?	77	43
Organisering		
Uddannelsens studieadministration	64	48
Uddannelsens ledelse	63	46
Uddannelsens studievejledning	69	49
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	66	44
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	77	49
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	72	47
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	63	48
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	54	65
Undervisere		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	76	37
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	77	40
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	71	42
Lærerne/undviserne er godt forberedte	81	39
Lærerne/undviserne anvender opdateret viden og materialer	74	46
Lærerne/undviserne motiverer mig	70	51
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	69	56
Lærerne/undviserne overholder aftaler	84	41
Lærerne/undviserne kommer til tiden	80	49
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	83	44
Undervisning		
Den undervisning du modtager	74	37
Variationen i de undervisningsformer du modtager	68	44
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	67	47
Vi har indflydelse på undervisningen	64	49
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	70	53
Der er arbejdsro i undervisningen	53	54
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	72	51
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	0	0
Lærerne/undvisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	69	58
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	58	52
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	62	58
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	20	60
Sociale miljø		
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	70	51
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	80	52
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	72	53
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	78	52
Skolens sociale miljø	65	47
Skolen er et rart sted at være	79	47
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	74	51
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	41	65
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	50	72
Fysisk miljø		
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	59	53
Skolens vedligeholdelse og rengøring	72	47
Skolens indretning og udseende	62	51

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Egen motivation		
Din egen indsats i undervisningen	68	36
Din motivation til at lære nyt	79	38
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	84	46
Jeg kommer til tiden	83	48
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	85	44
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	88	42
Jeg er med til at skabe arbejdsro	88	43
Udstyr & materialer		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	77	51
Skolens it-udstyr fungerer godt	56	61

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du VUC & hf Nordjylland som helhed?	272	1%	0%	2%	6%	0%	17%	29%	29%	8%	7%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	272	0%	1%	1%	3%	10%	15%	19%	25%	12%	13%
I hvilken grad vil du anbefale VUC & hf Nordjylland til andre?	272	1%	1%	1%	2%	8%	6%	15%	22%	18%	26%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	258	2%	2%	3%	3%	19%	8%	21%	18%	11%	12%
Uddannelsens ledelse	258	2%	2%	3%	2%	23%	10%	19%	17%	11%	10%
Uddannelsens studievejledning	258	1%	3%	3%	2%	17%	9%	15%	16%	16%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	256		2%	17%	63%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	256		2%	11%	43%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	256		2%	14%	52%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	256		3%	23%	56%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	256		15%	29%	36%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	267	0%	0%	2%	1%	6%	8%	18%	29%	19%	17%
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	267	0%	1%	1%	1%	6%	9%	15%	24%	21%	22%
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	267	1%	1%	1%	4%	8%	13%	20%	20%	16%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere					
Lærerne/underviserne er godt forberedte	265		0%	3%	50%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	265		2%	10%	54%
Lærerne/underviserne motiverer mig	265		3%	15%	51%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	265		3%	22%	40%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	265		0%	6%	37%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	265		1%	12%	32%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	265		1%	7%	34%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	263	0%	1%	1%	2%	6%	8%	20%	32%	15%	14%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	263	1%	2%	3%	5%	11%	12%	22%	21%	13%	11%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	261	4%	12%	62%	22%
Vi har indflydelse på undervisningen	261	5%	18%	59%	18%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	261	4%	14%	49%	33%
Der er arbejdsro i undervisningen	261	9%	36%	43%	12%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	261	3%	14%	47%	36%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	117	6%	16%	42%	36%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	261	7%	28%	51%	15%
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	261	5%	30%	39%	26%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	261	61%	25%	8%	7%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	260	3%	1%	2%	4%	13%	17%	15%	25%	9%	10%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	260	3%	2%	3%	4%	10%	11%	13%	19%	17%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	260	2%	6%	45%	47%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	260	4%	9%	47%	40%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	260	3%	8%	32%	56%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	260	4%	12%	45%	38%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	260	3%	8%	40%	48%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	260	29%	30%	30%	10%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	260	24%	24%	30%	22%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	256	5%	3%	7%	9%	13%	13%	18%	16%	8%	10%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	256	1%	2%	4%	4%	8%	10%	14%	23%	16%	18%
Skolens indretning og udseende	256	2%	4%	5%	7%	13%	14%	12%	20%	12%	11%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	268	3%	4%	32%	62%
Jeg kommer til tiden	268	1%	9%	29%	60%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	268	1%	5%	30%	63%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	268	1%	3%	25%	70%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	268	2%	3%	24%	71%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	271	0%	0%	1%	5%	10%	16%	24%	25%	10%	9%
Din motivation til at lære nyt	271	0%	0%	0%	3%	5%	7%	15%	21%	23%	25%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	256	3%	10%	41%	46%
Skolens it-udstyr fungerer godt	256	13%	25%	44%	19%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	252	18%	32%	39%	11%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	252	14%	31%	41%	15%
Der er mange hygge kroge på skolen	252	15%	27%	46%	13%
Skolen er flot udsmykket	252	20%	33%	34%	13%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	252	25%	33%	32%	10%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen	252	34%	33%	24%	10%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.	252	42%	40%	16%	2%
Informationssøgning	252	7%	27%	54%	12%
Individuelt arbejde	252	7%	26%	51%	17%
Gruppearbejde	252	9%	41%	40%	10%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	249	7%	16%	51%	26%
Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen	249	7%	24%	51%	18%
Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen	249	6%	18%	54%	23%
Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole	249	40%	25%	26%	9%
Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr	249	12%	29%	45%	14%

Resultater i tabelform

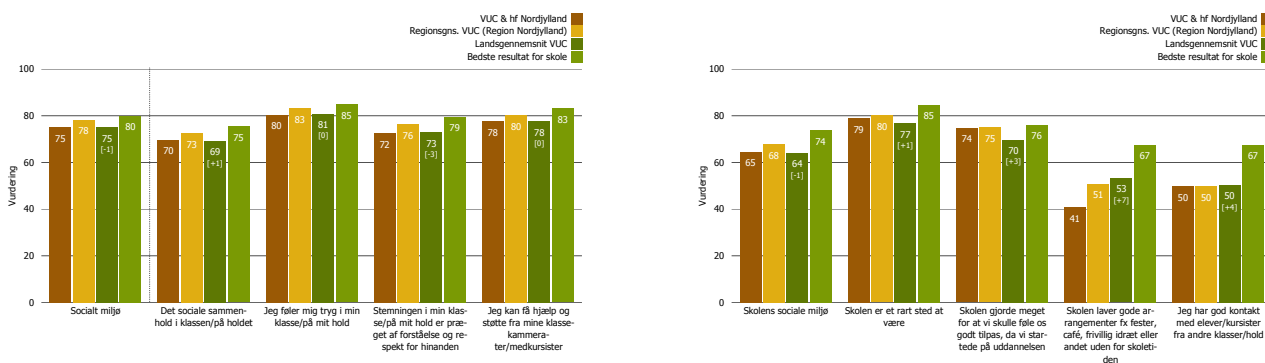
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	158	58%
Mand	114	42%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	40	15%
Der er nogle få, der er bedre end mig	149	55%
Der er mange, der er bedre end mig	83	31%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	113	43%
Ja, nogle få timer	120	46%
Ja, 1-3 dage	10	4%
Ja, 4 dage eller mere	18	7%
Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?		
Nej	186	71%
Ja, en enkelt gang	59	23%
Ja, flere gange	16	6%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	37	14%
Nej	224	86%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	13	5%
Svært, men jeg klarer mig	103	39%
Passende	125	48%
For let	20	8%
Fremtidsplaner		
Læse videre	162	65%
Få en uddannelsesaftale	18	7%
Få en læreplads	6	2%
Tage et arbejde	12	5%
Tage sabbatår	4	2%
Andet	15	6%
Ved endnu ikke	32	13%
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge		
Korte videregående uddannelser, KVVU (fx erhvervsakademier)	14	9%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (fx seminarier, tekniske højskoler, bacheloruddannelser)	63	39%
Lange videregående uddannelser, LVU (fx universitet og handelshøjskoler, kandidat- og masteruddannelser)	37	23%
Andet (f.eks. HF)	48	30%
Hvor mange fag er du i gang med?		
1-2	22	8%
3 eller flere	250	92%
Er du dag- eller aftenstuderende?		
Dagsstuderende	269	99%
Aftenstuderende	1	0%
Både dag- og aftenstuderende	2	1%
Går på fjernundervisningshold/e-learning	0	0%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

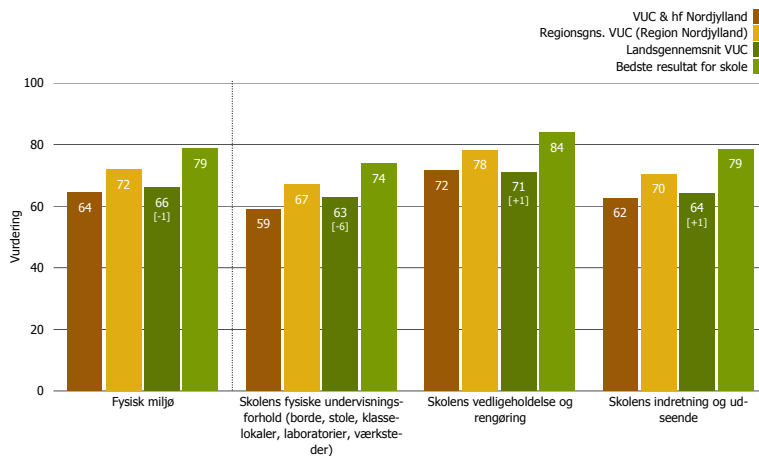
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

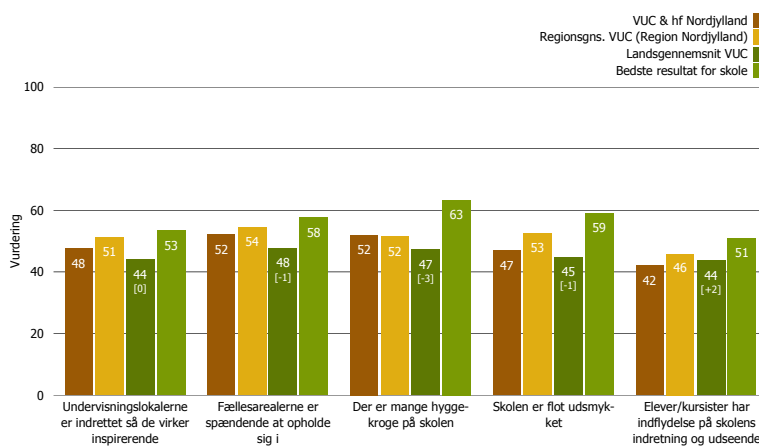
Sociale miljø



Fysisk miljø

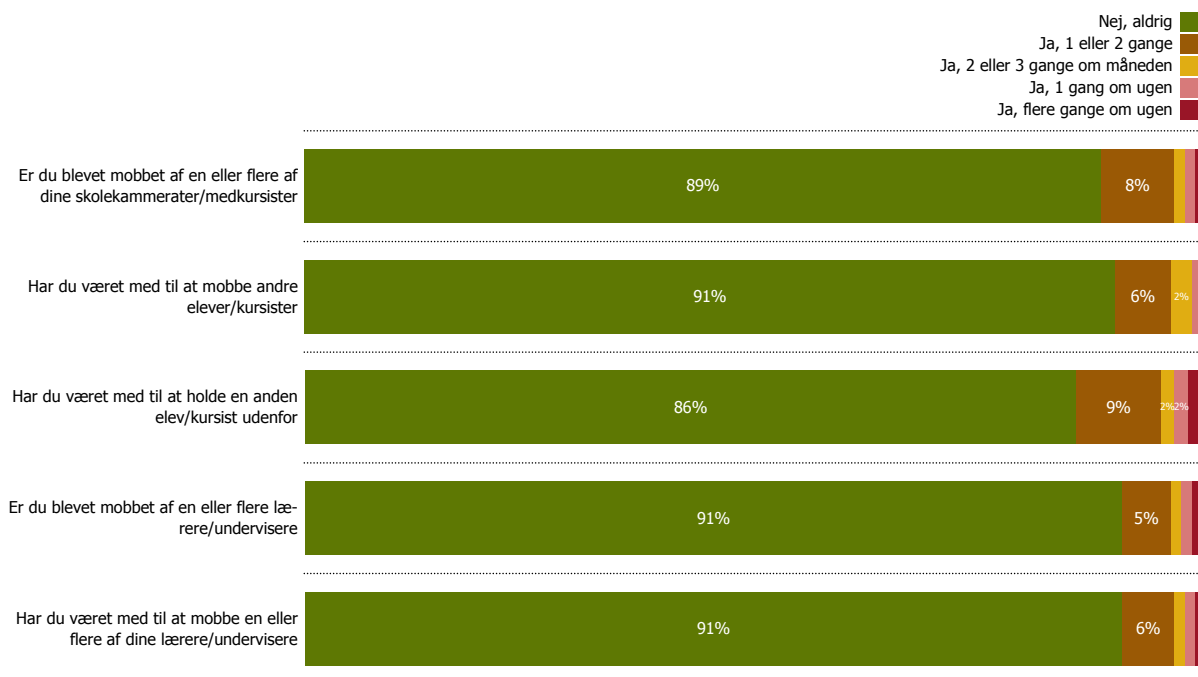
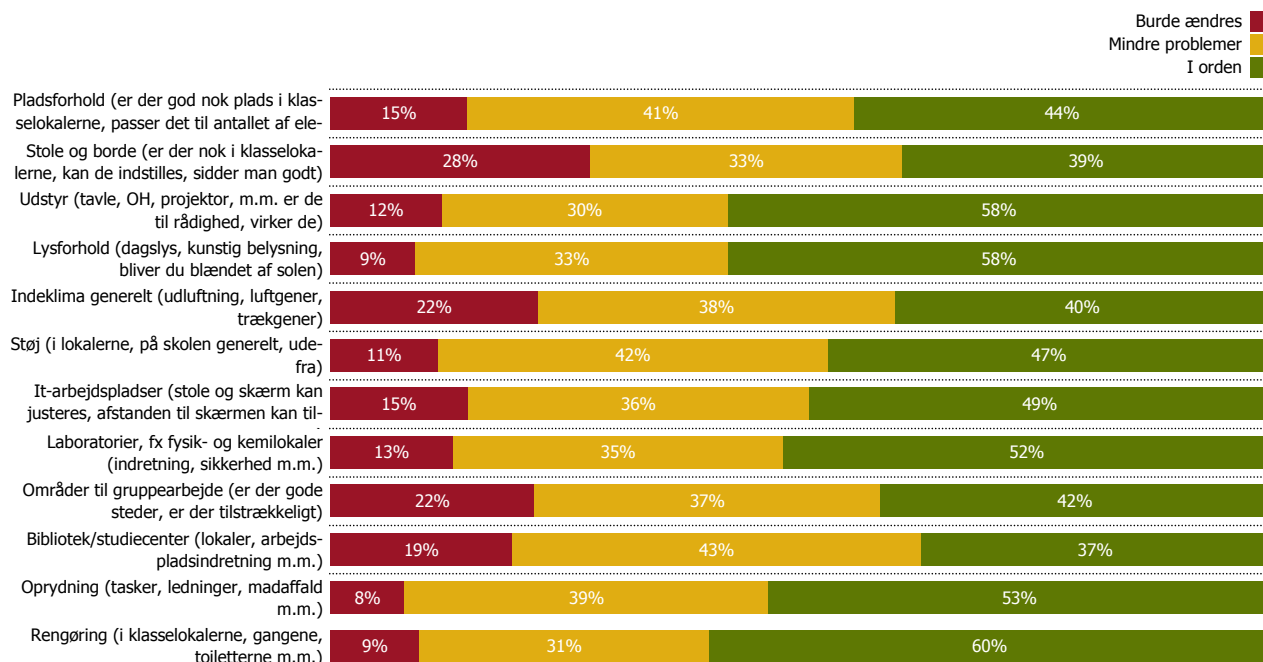


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

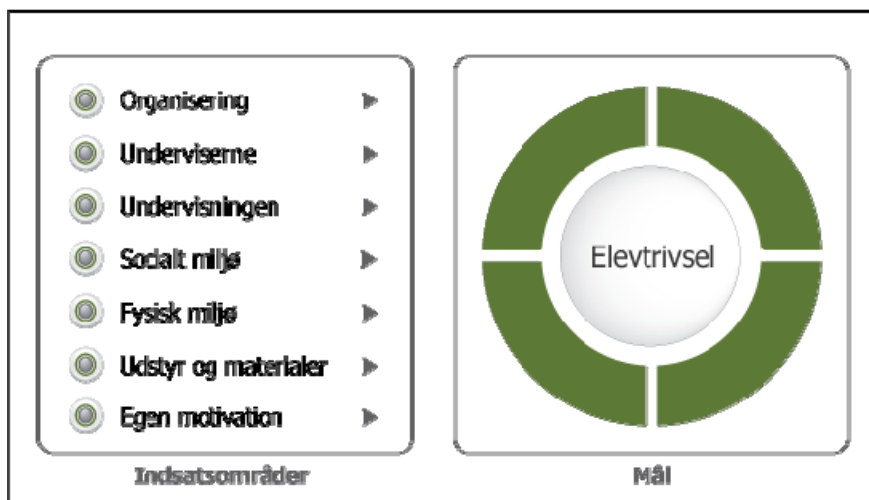
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på VUC & hf Nordjylland og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver VUC & hf Nordjylland input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

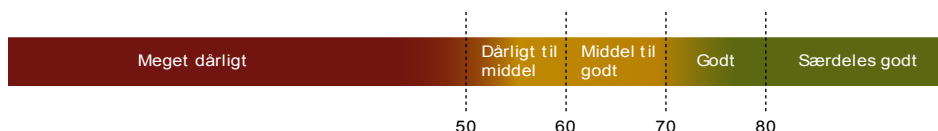
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data afrapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Kursisttrivselsundersøgelsen 2012 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC & hf Nordjylland.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

Elevtrivsel (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger? I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre?
Organisering (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Undervisere (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Undervisning (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer* Undervisningen forbedrer mine muligheder for job** Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
Socialt miljø (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
Fysisk miljø (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
Egen Motivation (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
Udstyr & Materialer (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
Frafald	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen
Baggrund/Demografi	Køn Selvoplevet dygtighed

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

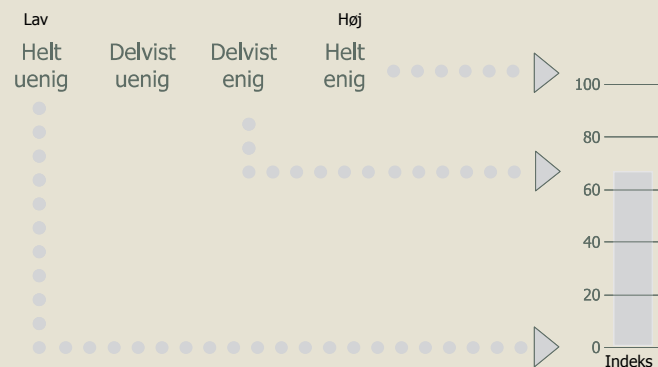
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>

